

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики

С2.Б.01.01(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

1.1 Цель практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Основной целью прохождения учебной практики является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-7 (способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии), ПК-1 (способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности), ПК-2 (способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи), ПК-3 (способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов), ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи), ПСК- 3.1 (способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики), ПСК-3.2 (способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)), в том числе оценку рисков и ресурсов развития), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование профессиональных умений, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности по избранному направлению.

1.2 Задачи практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1 курс 2 семестр

Программа учебной практики предусматривает решение следующих задач:

1. Знакомство с особенностями организации, функционирования и опытом деятельности государственных, общественных, частных учреждений социально-педагогической помощи ребенку.
2. Знакомство с должностными обязанностями сотрудников учреждения.
3. Знакомство с нормами делового этикета педагога–психолога.
4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной

посредством методов наблюдения и беседы.

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию социального педагога.

6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

2 курс 4 семестр

Программа учебной практики предусматривает решение следующих задач:

1. закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин;
2. изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной науки;
3. участие в проведении научных исследований;
4. сбор, обработка, анализ необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы;
5. составление отчетов по теме исследования;
6. подготовка по результатам научных исследований статей, докладов, сообщений, публикаций.

1.3 Место практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы

1 курс 2 семестр

Учебная практика относится к вариативной части Блок С2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «История», «Социология», «Теория государства и права 1», «Основы валеологии», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Основы социальной работы», «Социальная политика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Риторика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Теория обучения и педагогические технологии», «История педагогики», «Методика и технология работы социального педагога», «Организация досуга детей и подростков», «Основы математической обработки информации».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Основы профориентологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Теория и методика воспитания» прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

1. основные категории педагогической этики;
2. различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
3. нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
4. основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
5. основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования

информационной безопасности.

Уметь:

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- определять основные профессиональные задачи;
- применять основные критерии для определения высокой специальной значимости профессии;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

Владеть:

1. нормами профессионально-педагогической этики на практике;
2. понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;
3. способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
4. способами определения основных профессиональных задач;
5. навыками применения основных критериев для определения высокой специальной значимости профессии;
6. стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;
7. культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

2 курс 4 семестр

Учебная практика относится к вариативной части Блок С2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Данная практика базируется на основе следующих дисциплин: «Конституционное право России», «Гражданское право», «Специальная психология», «Теория обучения и воспитания», «Психология конфликта», «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Тренинг профессионального общения», «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Специальная подготовка», «Психолого-педагогические исследования в области девиантного поведения».

Освоение данной учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Семейное право», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Специальная подготовка», «Ювенальная юридическая психология», «Превентивная психология», «Правовая психология», «Развитие социально ответственного и толерантного поведения у детей и подростков» для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики и преддипломной, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

1. достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;
2. историю развития конкретной научной проблемы, ее роль и место в изучаемом научном направлении;
3. виды и типы научных исследований, принципы разработки и методологии, методики и правил организации, методы анализа и интерпретации полученных данных;
4. основы методологии исследовательской деятельности;
5. принципы проведения научного исследования;

Уметь:

8. планировать предстоящую научно-исследовательскую деятельность, продумывать задачи, стоящие на каждом из этапов и планомерно реализовывать их;
 9. осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;
 10. адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
 11. грамотно использовать методики проведения научных исследований;
 12. делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций;
 13. квалифицированно готовить научный отчет и его разделы, публикации, выступать с научными докладами и сообщениями;
 14. работать с различными источниками информации, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
 15. оформлять теоретические и экспериментальные результаты научно-исследовательской работы;
- рецензировать научно-исследовательскую работу.

Владеть:

42. навыками самостоятельной научно-исследовательской работы;
43. релевантными методами и технологиями проведения научного исследования;
44. способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
45. опытом проведения научного исследования и представления его результатов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, профессиональные компетенции, профессионально-специализированные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении и практики
1 курс 2 семестр			
1	ОК 7	Способностью к логическому мышлению,	Знание – методов проведения научного исследования путём анализа и синтеза, основы изучения предмета в его целостности, основы

		<p>аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p>	<p>логики, методологии научного знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы культуры мышления и их применения в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска, формы и способы расширения эрудиции и научно-гуманитарного кругозора, освоения смежных областей знания; – основные нормы и правила ведения полемики и научных дискуссий, особенности их применения при решении практических задач в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. <p>Умение – адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно совершать основные логические операции: классификацию, конкретизацию, обобщение, сравнение, аналогию и другие, применять их при анализе социально значимых проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска; – быстро и эффективно решать сложные логические задачи (учебные и прикладные) в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска. <p>Владение – умением ясно и логически грамотно строить устную и письменную речь при решении научных и практических проблем в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками корректного ведения полемики и научных дискуссий в учебной и профессиональной деятельности, в решении социальных и личностно значимых проблем; – способностью аргументировано и ясно представлять в устной и письменной речи результаты профессиональной деятельности в системе психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска.
2	ПК-1	<p>Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и</p>	<p>Знание – происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процесса воспитания, социализации и развития личности; – основные показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания; – характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. <p>Умение – выделять специфику социально-педагогического явления;</p>

		развития личности	<p>– анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления;</p> <p>– осуществлять теоретический анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребенка;</p> <p>- определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> <p>Владение – анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, выделять их особенности, сущностные характеристики, получать новое знание;</p> <p>– методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p> <p>– навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
3	ПСК-3.1	Способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	<p>Знание - методологической основы профессиональной деятельности и особенности психолого-педагогических исследований в области профилактики девиантного поведения.</p> <p>Умение - использовать в профессиональной деятельности социально-педагогические, психологические технологии и методы профилактики, основываясь на различных теоретических концепциях.</p> <p>Владение - социально-педагогическими, психологическими технологиями и методами профилактики.</p>
2 курс 4 семестр			
4	ПК-2	Способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и	<p>Знание - видов практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>-основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи;</p> <p>-основных направлений практической деятельности по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>-основных направлений практической</p>

		<p>законных интересов, социальному оздоровлению семьи</p>	<p>деятельности по социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Умение - применять теоретические знания о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>-использовать средства основных направлений практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи;</p> <p>-организовать практическую деятельность по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>-осуществлять практическую деятельность по социальному оздоровлению семьи.</p> <p>Владение - теоретическими знаниями о социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков;</p> <p>-коррекционными методами воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи;</p> <p>-методами практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи;</p> <p>-технологиями по защите прав и законных интересов семьи, детей и подростков;</p> <p>-навыками планирования социально-педагогической деятельности с семьями группы риска;</p> <p>-навыками организации практической деятельности по социальному оздоровлению семьи.</p>
5	ПК-3	<p>Способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в</p>	<p>Знание - основы социальной психологии, закономерности функционирования социальных, психологических и педагогических явлений и процессов в коллективе;</p> <p>- теории и особенности кризисных ситуаций, особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых.</p> <p>Умение - организовывать свою деятельность в соответствии с учетом социальных, культурных и др. различий;</p> <p>– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;</p> <p>- осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении</p>

		разрешении межличностных конфликтов	<p>межличностных конфликтов</p> <p>Владение –навыками планирования и осуществления своей деятельности ценностно-нормативных оснований современной культуры;</p> <p>– навыками организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p>
6	ПК-12	Способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	<p>Знание - в полном объеме знает основы анатомии и физиологии центральной нервной системы и принципы работы нервной системы на разных этапах онтогенетического развития человека;</p> <p>основные нарушения психического развития</p> <p>- в полном объеме знает основы коррекционной педагогики и специальной психологии; анатомии и физиологии ЦНС и психофизиологии для комплексного воздействия на психические познавательные процессы, свойства и состояния, и личность в целом.</p> <p>Умение - самостоятельно и точно и точно умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам;</p> <p>- диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности;</p> <p>- самостоятельно и точно и точно умеет комплексно воздействовать на личность, различая девиации и норму.</p> <p>Владение - в полном объеме владеет техниками психологического консультирования и психокоррекции;</p> <p>- приемами диагностики, коррекции психологических свойств и состояний;</p> <p>- частными методиками диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии.</p>
7	ПСК-3.2	Способность проводить мониторинг	Знание - основ проектирования, прогнозирования и моделирования, особенности разработки программ, направленных на предупреждение

	социальной среды (включая образовательную)	отклоняющегося и виктимного поведения. Умение - разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. Владение -технологией разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.
--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Структура и содержание практики по получению первичных профессиональных умений в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- **1 курс 2 семестр**
- Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.
- **2 курс 4 семестр**
- Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.
- Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			

1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Познакомиться с учреждением.	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Изучить документацию на ребенка, имеющуюся в учреждении.	На основании документов выявить проблемы и особенности развития детей.	5-й день
4	Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает.	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы; - особенностями той группы детей, с которой предстоит работать.	5-й день
5	Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком.	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста.	6-7й день
6	Определить психологические особенности ребенка.	Составить поведенческий портрет ребенка	8-9й день
7	Изучить интересы и увлечения детей.	Составить и провести с детьми беседу или анкету, с помощью которой выявить их интересы и увлечения.	10й день
8	Провести с группой детей воспитательное мероприятие.	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести самоанализ и самооценку своей воспитательной деятельности.	11-12 день
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день

2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс 4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики.	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Организационный период.	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, утверждение темы исследования	1 неделя
2	Основной этап.	Обработка и анализ материала с использованием современных методов статистического анализа и современных информационных технологий	2, 3 недели
3	Заключительный период.	Оформление и представление результатов. Анализ и научное обобщение. Презентация и защита.	4 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете).	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература:

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Институт психологии, Российская академия наук. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. - (Достижения в психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0261-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625>
2. Шабанова, Т. Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

3. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

3.2. Дополнительная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Омск : Омский государственный университет, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-7779-1192-6 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238154>.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология. Учебник для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Владос, 2008. — 368 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3001.
3. Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. Гіперактивний Розлад з Дефіцитом Уваги у дітей / О.И. Романчук. - М. : Генезис, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-98563-204-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236504>.
4. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

3.3. Периодические издания:

№ п/п	Наименование журналов, подписанных в традиционной и полнотекстовой электронной формах	Годы выпусков	Адрес полнотекстовой электронной версии журнала в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU, доступной филиалу*	Наличие журнала в межд. базах цитирования (МБЦ) и списке ВАК
1	Качество. Инновации. Образование	2012 - 2016	http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766 .	ВАК
2	Психологический журнал	2012 - 2016	URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7972	ВАК
3	Наука и школа.	2017	http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819063	ВАК

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

16. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы,

экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

17. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

18. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

19. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

20. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

21. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

22. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

23. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

24. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

25. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

26. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

27. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

28. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

29. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

30. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

31. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

32. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

5.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

5.3 Перечень информационных справочных систем:

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
7. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор Исаакян О.В. доцент кафедры ППП и ФК